GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 3

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 3: Compartir información para tomar decisiones haciendo uso de la estructura gramatical y el vocabulario apropiado, del programa de formación ***English Dot Works 5***.

Ecología y naturaleza son importantes temas de actualidad. Generalmente se discute sobre el futuro del medio ambiente y sobre las consecuencias de nuestras acciones, por ende, es esencial dominar estas temáticas para así expresar y entender ideas al respecto.

En esta actividad de aprendizaje se tratará la importancia de la naturaleza y el medio ambiente, se hablará sobre su cuidado y preservación; también se estudiará el cero y el primer condicional, además de la utilización de *will* para expresar decisiones futuras espontáneas.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: *English Dot Works 5*.	**Código:** 51250028 **Versión:** 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-03 Intercambiar información para tomar decisiones haciendo uso de la estructura gramatical y del vocabulario requerido.	**Competencia:** 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	10 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Consulte el botón ***Activity 3*** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en ***Activity 3 / Materials and Support materials 3 / Environmental consciousness.***
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 3, disponible en el enlace ***Activity 3 / Materials and Support materials 3 / Environmental consciousness.***
- Estudiar el material de formación y material de apoyo correspondiente a la actividad de aprendizaje 3, disponible en el botón ***Activity 3 / Materials and Support materials 3.***
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 3, disponible en ***Activity 3 / Materials and Support materials 3 / Support materials.***

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Environmental issues

Para desarrollar esta evidencia usted debe realizar una presentación en Microsoft PowerPoint u otra herramienta de su preferencia sobre posibles soluciones a problemas ambientales. Tenga en cuenta lo siguiente:

- Leer la información sobre problemas ambientales de la evidencia descargable.
- Seleccionar una de las problemáticas y escribir su opinión al respecto.

Su opinión debe dar respuesta a las siguientes preguntas. Tenga en cuenta el uso del cero y del primer condicional para hablar del resultado de acciones en presente y futuro:

1. *What do you think about the problem?*
2. *What would be a possible solution for it?*
3. *Do you see this problem in your community? What do people do about it?*

4. *What will you do in the future to help solve this problem?*

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Recuerde sustentar sus ideas y añadir imágenes para ilustrar su opinión.

Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones dadas a continuación:

- Dé clic en ***Activity 3*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: Environmental issues***.
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity "Our world"

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en ***Activity 3*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: Interactive activity "Our world"***.

Pasos para desarrollarla:

1. Clic en "Ver Scorm".
2. Leer las instrucciones y desarrollar la actividad.
3. Una vez terminada la actividad, cerrar la pestaña de la ventana del navegador.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

Evidence: Recycling campaign

En esta evidencia usted debe realizar una campaña de reciclaje para su colegio o empresa. Para esto, debe diseñar un póster y explicar a sus compañeros la campaña a través de la grabación de un archivo de audio.

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor los archivos a través de la plataforma, así:

- Dé clic en ***Activity 3*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: Recycling campaign****.*
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Importante: la plataforma solo le permitirá hacer un envío de la evidencia. Por favor asegúrese de adjuntar los dos (2) archivos durante la entrega.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: The story of bottled water

En esta evidencia debe ver el video sobre el problema de la contaminación plástica y después por medio de una grabación de audio responder las siguientes preguntas usando *will* y el primer y segundo condicional:

- *What are the problems derived from drinking bottled water? Mention two problems at least.*
- *What is the difference between bottled water and drinking water?*
- *Describe the process involved in manufacturing a plastic bottle.*
- *What happens with the plastic bottles after we throw them away?*
- *What solutions can be implemented to solve this problem?*
- *Is this problem common in your community? What does the community do to deal with it?*
- *Will you drink bottled water again? Why, why not?*
- *What will you do in the future to reduce the number of plastic bottles used in the world?*

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en ***Activity 3*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: The story of bottled water****.*
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Evidence: Virtual session "Learning activity 3"

Participe en la sesión virtual de esta actividad de aprendizaje de acuerdo a la temática planteada por el instructor.

Nota: recuerde que el instructor es el encargado de crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: • *Evidence: Environmental issues.* • *Evidence: Interactive activity "Our world".* **De desempeño:** • *Evidence: Recycling campaign.* • *Evidence: Virtual session "Learning activity 3".* **De producto:** • *Evidence: The story of bottled water.*	• Utiliza *will* para hablar de futuro teniendo en cuenta el vocabulario y el contexto requerido. • Utiliza las cláusulas *if* y *when* teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Intercambia información relacionada con hechos de la naturaleza, teniendo en cuenta la estructura gramatical, el vocabulario y el contexto requerido. • Usa vocabulario relacionado con hechos de la naturaleza, teniendo en cuenta el contexto requerido. • Expresa el resultado de acciones en presente, utilizando oraciones condicionales.	• Presentación. • Actividad interactiva. • Póster. • Audio. • Sesión en línea.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

***Amount*:** Cantidad.

***Benefit*:** Beneficio.

***Bottle*:** Botella.

***Bulb*:** Bombillo.

***Can*:** Lata.

***Clause*:** Cláusula.

***Coffee mug*:** Taza de café.

***Contrast*:** Contraste.

***Conventional*:** Convencional.

***Disposable*:** Desechable.

***Effort*:** Esfuerzo.

***Environment*:** Medio ambiente.

***Garbage*:** Basura.

***Grow*:** Crecer, cultivar.

***Health*:** Salud.

***Huge*:** Grande, gigante.

***Impact*:** Impacto.

***Luck*:** Suerte.

***Natural resources*:** Recursos naturales.

***Nature*:** Naturaleza.

***Nowadays*:** Hoy en día.

***Ocean*:** Océano.

***Oil*:** Aceite.

***Popcorn*:** Palomitas de maíz.

***Population*:** Población.

***Possibility*:** Posibilidad.

***Recycle*:** Reciclar.

***Reduce*:** Reducir.

***Rewarding*:** Gratificante.

***Rule*:** Regla.

***Significant*:** Significativo.

***Sleepy*:** Soñoliento.

***Spontaneous*:** Espontáneo.

***Throw away*:** Botar (basura).

***Ton*:** Tonelada.

***Trash*:** Basura.

***Tree*:** Árbol.

***Usable*:** Usable.

5. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

- Fotolia. (s.f.). Manikin Clipboard. Consultado el 06 de noviembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/53070092
- Wayland Baptist University. (s.f.). *Recycle facts.* Texas, Estados Unidos de América: Wayland Baptist University.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático
Juan Carlos Solano
Asesor *English Dot Works*
Programa de bilingüismo
Dirección de formación profesional
Dirección General
Octubre de 2014.

Asesor pedagógico
Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Noviembre de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica
Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Noviembre de 2014.